КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи

УДК 37. 013; 159.923

Эргешова Кундуз Абдылаковна

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТОМ В ТРАДИЦИОННОЙ КЫРГЫЗСКОЙ СЕМЬЕ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2022

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии начального, дошкольного образования Ошского государственного университета

Научный руководитель: **Муратов Абдыкерим Жаркынбаевич** – доктор педагогических наук. профессор Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Официальные оппоненты: **Алимбеков Акматали Алимбеков** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас»

Умарбекова Анара Анарбаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Таласского государственного университета

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева. 720044, проспект Чынгыза Айтматова, 27).

Защита диссертации состоится 25 февраля 2022 г. в 13.00 ч. на заседании на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: https://vc.vak.kg/b/132-3bn-fgw-pkn.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. http://arabaev.kg/do.kg.

Автореферат разослан 25-января 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор: **Дюшеева Н.К.**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В период независимости и государственного суверенитета в республике наряду с вхождением в политико-экономические, культурные мировые интеграционные процессы возникла необходимость более глубокого изучения и понимания национальных духовных ценностей кыргызского народа и потребность поиска возможностей их практического использования в учебно-воспитательном процессе в условиях современной глобализации.

Отдаление молодежи от национальных культурных традиций, быстрое вовлечение в массовые молодежные псевдокультурные движения, деградация отношений между поколениями, пассивность семейного воспитания негативно отражаются на воспитании будущего поколения.

Между тем для сохранения своей нации, национальной идентичности, государственности, устойчивого развития в сотрудничестве с другими народами возникает необходимость духовно-нравственного развития каждого члена общества, сохранения и использования систем ценностей, идей, верований, определяющих направления воспитательных основ, особо отмеченных в указе Президента КР Садыра Жапарова «Духовно-нравственное развитие личности и физическое воспитание» (2021) и в «Концепции духовно-нравственого развития учащейся молодежи и физического воспитания», утвержденного Министерством образования и науки КР.

Противоречия современного общества обуславливают содержание базовых ценностей национального воспитательного идеала кыргызского общества в сочетании и синтезе истинно национальных ценностей с требованиями текущего времени.

Сегодня воспитание детей в традиционной кыргызской семье с учетом природы воспитания, возрастных особенностей и исследование возможностей их использования в образовательных сферах для педагогической науки представляется особо актуальным.

С давних времен институт семьи у кыргызов был главным фактором в воспитании детей и их социализации, реализация которых осуществлялось посредством родственных связей дедушка-бабушка, отец-мать, сестры и братья, занимающие основное место в семейном воспитании. В настоящем цивилизованном обществе этот же исторический, традиционный педагогический феномен отодвинут назад, встречаются не мало семей, где «младшие не слушают старших», «старшие не слушают младших». В таких условиях обращение к находкам этнопедагогической культуры при конструировании содержания воспитательной деятельности образовательных организаций и семейного воспитания считается требованием времени.

В истории мировой педагогики мысли по использованию прогрессивных идей традиционной педагогики в учебно-воспитательном процессе как методическая

опора были отражены в трудах Я.А.Коменского «Мудрецы древних чехов», «Школа матерей», «Открытая дверь для языков», К.Д. Ушинского «Родной язык», «Мир детей», В.А.Сухомлинского «Сердце посвящаю детям», Г.Н. Волкова «Этнопедагогика» и др. Теория и практика семейного воспитания в педагогической культуре кыргызского народа были исследованы в трудах этнопедагогов Б. Апышева2002), А. Алимбекова (1997), Н.А. Асиповой (2019), С.О. Байгазиева (2012), Ж.Б. Бешимова (1975), А.Э. Измайлова (1991), Н.И. Имаевой (1971), С.И. Иптарова (1991), Э.М. Мамбетакунова (2008), А.Т. Калдыбаевой (2005), М.Р. Рахимовой (1994), Т.В. Панковой (1994), Т.О. Ормонова (1978), С.Т. Осмоновой (2000) и др. Традиции народного воспитания в кыргызской семье в аспекте этнопсихологии и детской возрастной психологии нашли свое отражение в диссертационных исследованиях таких ученых, как Ж.М. Жумалиева (2001), Т.А.Коңурбаев (1999), К.М. Минбаев (1995), А.Ы. Ысыкеев (2001). Возрастные особенности детей в педагогическом аспекте анализируются в кандидатской диссертационной работе К.И. Жаныгулова «Непрерывное использование в учебном процессе воспитательных мыслей, связанных с младшим возрастом детей, в наследии кыргызских народных акыновXIX-XX к.)».

Вместе с тем этнопедагогический аспект воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в кыргызской семье и педагогические условия и перспективные возможности использования народного опыта в современном учебно-воспитательном процессе всё ещё остаются проблемой. Здесь есть целый ряд противоречий, связанные, в основном, со следующими факторами: неразработанность научно-теоретических основ использования в образовательной сфере национальных традиций в воспитании детей в условиях глобализации, хотя необходимость в этом ощущается; пассивность применения современными родителями воспитательных традиций прошлого, хотя имеется веками накопленный богатый опыт использования путей, приёмов и навыков воспитания детей в с учётом их возрастных особенностей в традиционных кыргызских семьях; отсутствие специальных диссертационных исследований возрастных особенностей детей, несмотря на проводимую со стороны этнопедагогов исследования различных видов и форм традиционного воспитания. Решение отмеченных противоречий послужит основой в раскрытии проблемы данной работы и обусловит актуальность выбранной темы исследования ”Особенности воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье”.

Связь темы исследования с научными программами, проектами и основными научно-исследовательскими работами.

Тема диссертационного исследования выбрана в свете «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан и молодого поколения Кыргызской Республики» и входит в тематический план научно-исследовательской работы 2018-2021-гг. кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования факультета педагогики, психологии и физического воспитания Ошского государственного университета.

Цель исследования: Раскрытие социально-культурных предпосылок, путей, приёмов, средств, методов воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье и их места в современной общественно-педагогической практике.

Задачи исследования:

1. Терминологический анализ узловых категорий исследования «Традиционная кыргызская семья», «Особенности воспитания детей в соответствии с их возрастом», усвоение и систематизация содержания, функций этих понятий, их значения в современный век глобализации.
2. Определение методических основ, научных методов воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье, анализирование проблем воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в историко-этнопедагогическом аспекте.
3. Определение в народной педагогической культуре факторов, принципов, средств и методов воспитания детей в семье с учетом их возрастных особенностей .
4. Определение преемственности опыта воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье и возможностей их использования в современной общественной педагогической практике.

Научная новизна полученных результатов:

Понятия “Воспитание детей в семье в соответствии с их возрастными особенностями», «Особенности воспитания в соответствии с возрастом детей» раскрыты в научном плане как одно из явлений традиционного воспитания; особенности, традиционные факторы, методы, приемы воспитания детей с учетом их возраста проанализированы в качестве компонента кыргызской народной педагогики; определены преемственность опыта воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье и возможности их использования в современной общественной педагогической практике.

Практическое значение **полученных результатов** исследования выражается в выводах и рекомендациях, которые можно использовать в изучении семейных традиций воспитания в кыргызской этнопедагогике, повышении влияния современного воспитания через традиции национальной культуры воспитания, дополнении содержания дисциплины кыргызской этнопедагогики в высших и средних учебных заведениях, совершенствовании учебных программ университетов, школ , методических пособий, проведении специальных курсов и семинаров в учебных заведениях, воспитательных мероприятий с родителями.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Культура воспитания детей с учетом их возрастных особенностей является одним из самых древних понятий в жизни народа. В таком воспитании, объектом которого считаются возрастные особенности детей,

учитываются их возрастные физиологические, психологические, духовные, нравственные уровни, уровень адаптации к окружающей среде, их личностная самостоятельность, в том числе, связанная с формированием волевых качеств детей. Такая педагогическая культура определяет эффективность народного воспитания.

2. В традиционном педагогическом понимании кыргызов процесс воспитания детей в семье с учетом их возраста рассматривался как динамическое явление, непрерывно изменяющееся в зависимости от исторической и социальной среды в разных этапах истории. В семейном воспитании, в первую очередь, учитывались возрастные особенности детей, процесс их формирования как личности, поэтому мальчиков и девочек называли согласно их возраста и проявление к ним педагогического отношения воспринималось как норма народной этики.

3. В разных возрастных этапах детей большое значение имеют природа кыргызской земли, влияние родителей. народный фольклор, акынская импровизация, сказительство, труд, народные традиции, национальные игры и праздники, тои и пиршества, религия, наставления старших, идеальные личности и другие факторы. Они стимулируют детей и показывают им правильный путь к овладению таких качеств как трудолюбие, патриотизм, нравственность, мудрость и др.

4. Опыт воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье в современной общественной педагогической практике используется в сочетании с современными знаниями и опытом. Наряду с этим при развитии, воспитании детей и диагностировании результатов параметры возрастной этнокультурной идентичности не учитываются.

Личный вклад соискателя. Опираясь на методологии и методы историко-этнопедагогических исследований, формы, методы, приемы, средства воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье были собраны из фольклорных и этнографических источников и проанализированы лично диссертантом и на их основе получены научные результаты и вынесены на защиту основные положения работы.

Апробация результатов научного исследования. Основные положения по теме исследования были подготовлены и опубликованы в материалах научно-практических конференций. Работа обсуждалась на заседании кафедры педагогики Ошского государственного университета и заседании по предзащите при диссертационном совете.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях. Основные положения исследования, выводы и практические рекомендации отражены в 12 статьях согласно требованиям ВАК КР.

Объём и структура диссертации. Общий объём работы составляет 164 страницы компьютерного текста. По структуре состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций и списка использованной литературы, состоящего из 191 наименования и приложений. Работа содержит 14 таблиц, 1 рисунок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первом параграфе “Теоретический анализ понятий «традиционная кыргызская семья» и «особенности воспитания детей согласно их возраста» **первой главы «Теоретико-методологические проблемы исследования воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье» дается определение понятиям** «Традиционная кыргызская семья”, «особенности воспитания детей согласно их возраста» на основе анализа научной литературы.

Наука этнопедагогика, изучающая традиционную культуру наций и народов мира, доказывает, что каждой из них свойственны традиционная семейная культура, этносемейные особенности, этический менталитет, передающийся от отца к сыну, от взрослого к младшему, философские понятия о семье. Эти понятия связаны с родным языком, верованием, климатическими географическими особенностями места проживания, традициями, сформированными тысячелетиями, обычаями и фольклорными произведениями народов и другими факторами. В тоже время в семейной традиционной культуре народов мира наблюдаются близость и сходства.

Классическое определение семьи: социальная группа людей, состоящих в брачной и родственной связи, единение, основанное на общности быта, взаимного воспитания и совместного проживания. Будущим этой семьи является ребёнок, который формируется в этой среде с умственной, физической, психологической, эмоциональной и интеллектуальной стороны. Значить, семья играет важную роль в созревании ребёнка. Семья - это социальный институт, базовая ячейка общества, основные особенности которой связаны: с родителями, живущими в брачном союзе; совместным проживанием и участием в социализации детей. Именно этот институт на протяжении многих веков составлял эволюционную генерацию макросистемы общества, обеспечивал сохранение и динамику человеческого общества. Функции семьи: репродуктивная, то есть, дето производство, продолжение рода, оставление наследника; хозяйственно-экономическая, иначе говоря, окружение заботой трудоспособными членами семьи нетрудоспособных членов, пополнение семейного бюджета; воспитательная или воспитание старшими младших, привитие хороших качеств; коммуникативная, говоря по другому, организация отношений между членами семьи, другими семьями, в целом с

обществом; рекретивная, то есть, создание условий для здоровья и отдыха членов семьи.

В традиционной семье правила поведения, нормы, традиции, обычаи сохраняются и передаются потомкам. К подобным механизмам относятся выбор главы семьи, распределение обязанностей в семье, взаимопомощь и др. Семейные традиции определяют роль этой семьи в обществе. Традиционная кыргызская семья – это, прежде всего, традиции семьи, зародившиеся веками ранее, прошедшие испытание временем и используемые до селе.

Таблица 1.1. – Основные особенности традиционной кыргызской семьи

– На воспитание детей активно влияют дедушки и бабушки. Они гордятся хорошими детьми и несут ответственность, если они вырастают проблемными. – В строгом порядке воспитывают мальчиков старшие братья, девочек-старшие сестра, они показывают правильную дорогу и заботятся о младших. – Идеалом для мальчиков и девочек служат их старшие братья и сестры, они же являются образцом для подражания. – Члены семьи подчиняются главам родов и аксакалам и принимают их решения. – Выделившиеся из семьи получают энчи – свою долю наследства или что-либо из семейного имущества. – Отделившиеся члены семьи обязательно помогают друг другуашар, поиск скота, рукоделие, свадьбы-пиршества, похороны и др.). – Отделившиеся члены семьи строят дома по соседству и располагаются в одном месте во время летника. – Члены традиционной семьи вместе хранят имущество семьи и в случае необходимости выделяют нужное общим согласием. – Члены традиционной семьи учат друг друга ремеслу и делятся опытом. – Младшие дети донашивают одежду старших, едят из одного котлаиногда из одной тарелки), в младенчестве – спят в одной постели. – Эти традиции воспитания передаются от отца сыну, переходят из поколения в поколение.

Подобные особенности традиционной семьи в современных семьях полностью не соблюдаются или же вовсе отсутствуют.

Кыргызское понятие «Салт» соответствует понятию «традиция» на русском языке. Традиционная кыргызская семья, несмотря на отсутствие каких-либо

законов и утвержденных со стороны народных институтов нормативов, сохраняется и соблюдается в широкой народной среде. Если семья выходила из этих норм, её считали вне рода и народа. Какой должна быть традиционная кыргызская семья мы постарались показать на примере повести Ч. Айтматова «Джамиля». Через понятия «большой дом», «малый дом», «байбиче» (почтительное обращение к пожилой женщине, хозяйке дома), «келин» (сноха, невестка) раскрываются особенности кыргызской традиционной семьи. В качестве самых влиятельных воспитателей детей в традиционной кыргызской семье на основе этнографических трудов (С.М. Абрамзон, Н.Х. Калеми), литературных произведенийЧ. Айтматов «Белый пароход») и жизненного опыта определены главы родов, аксакалы родов, байбиче, дедушки-бабушки с обоих сторон, кровные родственники, друзья.

Остановимся на распределении детей по возрастному признаку в истории классической педагогики и возрастной психологии. В этом аспекте Аристотель 384-322 до н.э.) делит на два периода: до 7 лет и от 7 лет и до полового созревания; Я.А. Коменский1592-1670) делит и характеризует на такие периоды как до 6 лет, 6-12 лет, 12-18 лет, 18-24 года; Ж.Ж.Руссо 1712-1778) выделяет детей по психологическому аспекту до 2 лет, 2-12 лет, 12-15 лет; А. Дистервег1790-1866) определяет и раскрывает особенности трёх возрастных периодов детей: 6-9 лет - время видения и чувства; 9-14 лет – развитие сознания, определённых понятий, 14-17 лет – время сознательного восприятия; К.Д. Ушинский1824-1870) детство делит на три этапа: 3-67) лет-дошкольный возраст; 67) – 1415) лет – отрочество ; 22-23 года – юность. Далее в работе речь идет о классификациях советских психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Э.Эриксона.

В научной педагогике и психологии возрастное деление детей производилась на основе медицинских, физиологических, психологических, педагогических особенностей детей.

В части “Особенности возрастного деления детей в этнопедагогике” этого же параграфа приводятся деление детей по возрасту у таких народов как манси, угуры, ханти, тувинцы, нивхи, нганасан, эвенки, буряты, кеты, казахи, дается характеристика каждому периоду и выделяются их особенности. После подобных сопоставлений в этнопедагогическом аспекте ведется речь об особенностях возрастного деления детей у кыргызов. Деление детей у кыргызов на возрастные периоды, их наименование очень схожи с народами Западной Сибири и Центральной Азии.

В первой части параграфа «Обзор исследованиям проблем воспитания детей в семье в соответствии с их возрастными особенностями» уделяется внимание истории анализа проблемы в мировой и русской педагогике, во второй части - исследованию в кыргызской этнопедагогике. Возможности использования сегодня опыта народной педагогики с учетом возрастных особенностей детей раскрываются в трудах этнопедагогов советских и постсоветских стран Ш.М. Арсалиева, А.Б. Афанасьева, З.К. Дахужевой, Ж.Ж. Наурызбая, В.А. Николаева, А.С. Шаалы и др.

Проблемы воспитания детей в традиционной семье с учетом их возраста отражены в этнопедагогических исследованиях эпоса “Манас” Т. Ормонов, С. Байгазиев, Ф. Баитова, Ж.Каденова), исследованиях проблем кыргызской традиционной семьи Б.Апышов, Ж. Бешимов, К. Кыдыралиев, С.М. Саипбаев, Н.И. Имаева, А. Измайлов, Х.Ф. Анаркулов, Т.Э. Уметов, А.Т. Калдыбаева, А. Алимбеков, А. Муратов, С.К. Рысбаев и др.) .

В данной работе проанализированы материалы, близкие к нашей теме, отражённые в вышеупомянутых исследованиях. Несмотря на то, что очень много этнопедагогических исследований, выявлено, что специальных трудов по всестороннему и систематическому исследованию воспитания детей в кыргызской традиционной семье с учётом их возрастных особенностей нет.

В параграфе «Метододологические основы исследований проблемы воспитания детей в кыргызской традиционной семье с учетом их возрастных особенностей» даётся характеристика философской, эстетической, педагогической, психологической, этнографической литературе, являющиеся методологической основой для нашей работы и раскрываются какие идеи из них использовали в данном исследовании.

Первая глава, в основном, отражает теоретико-методологическую направленность работы и определяет общие контуры исследования.

Первый параграф вторая главы диссертации **«Материалы и методы исследования»** посвящён раскрытию материалов исследования. Материалы по воспитанию детей в кыргызской традиционной семье с учетом возрастных особенностей, в основном, состоят из двух источников: первый – материалы кыргызской этнопедагогики, то есть, явления традиционной педагогики; второй – материалы, обогащающие этноматериалы современной классической научной педагогикой. У кыргызской этнопедагогики, послужившие в нашем исследовании основой, имеется два больших источника: первый – этнография, изучающая национальные традиции, обычаи и обобщившая их как информационный материал; второй – устное народное творчествонациональный фольклор).

Этнография – наука о родах, племенах, традициях и обычаях народа. Из этого богатого материала мы использовали особенности культуры воспитания детей от рождения до совершеннолетия. Мы постарались показать воспитательное значение традиции выкупа ребёнка после рождения, организации жентек тоя (угощения по случаю рождения ребёнка), наречение именем, проведение бешик тояукладка ребёнка в колыбель). Народные традиции кыргызов, национальные обычаи и традиции исследовали русские и советские этнографы Х.А. Аргынбаев, К.Л. Задыхина, Г.П. Снесарев, А. Калыш, Н.А. Кисляков, О.А. Сухарева, Н.П. Лобачева, Л.А. Фирштейн и др. Они оставили интересные материалы по опыту воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

В физическом воспитании ребенка крепко сохранялись и применялись на практике определенные традиции. Так, проводилось сорок дней ребёнка, до этого дня малыша никому не показывали, в сороковой день приносили сорок ложек воды

из сорока домов и купали ребёнка, одевали в одежду с сорока заплатками и соблюдали другие обряды. Когда ребёнку исполнялся год, ему резали путы, что означало смену черной верёвки, сдерживающей ноги ребёнка, на белую, чтобы он не спотыкался и быстрее начал самостоятельно ходить.

Обряд обрезания мальчика и празднование этого события является особенным моментом в жизни человека. Обрезание проводится в нечётные годы жизни ребёнка3, 5, 7 лет) и считается родительским долгом и обязанностью. Большое педагогическое значение имеют и такие обычаи как протыкание ушей девочек, заплетание кос или традиция сажать в седло мальчика в определённом возрасте. Все эти и другие обычаи и установления отражены в исследовании на конкретных примерах.

Ещё одной традицией определения возраста детей у кыргызов является первый двенадцатилетний жизненный цикл ребёнка и празднование этого события - мучолуу той*двенадцатилетний цикл жизни человека*). В традиционной семье верили, что в этом жизненном цикле подростка ждут или добро, или зло, поэтому к этому событию готовились: проводили той, резали скот, принося в жертву, убирали постель ребёнка, выкуривали, постель высушивали на солнце или обновляли, готовили взвар пшена с добавлением курдючного и почечного сала и угощали людей, разводили костёр у дома подростка, через который он прыгал, в огонь бросали его старую одежду, чтобы все неприятности сгорели в огне вместе с одеждой. Двенадцатилетнего мальчика, переходящего в следующий жизненный цикл, одевали в одежду красного цвета, которая, как считалось, охраняла от плохого, просили подростка пнуть деревянную посуду, чтобы все беды ушли с обломками посуды.

Подобные интересные и содержательные сведения были почерпнуты из этнографических трудов, дневников, путевых заметок ученых -исследователей и использованы в качестве практического материала в данной этнопедагогической диссертации.

Вторым типом материалов являются кыргызское устное народное творчество *национальный фольклор)* и произведения акынов-импровизаторов. *В таких произведениях отражаются педагогические взгляды народа*, в том числе, идеи, соответствующие психологическим, физиологическим возрастным особенностям детей. Так, психологические особенности, поведение, поступки, отношения с родителями и сверстниками детей разного возраста подкреплены из произведений таких акынов-импровизаторов как, Эшмамбет Байсеке уулу, Барпы Алыкул уулу, Ото Коко уулуЖенижок), Токтогул Сатылган уулу.

Ещё одним источником для нашего исследования явились э*тнопедагогические исследования.* Дан анализ трудам ученых, исследовавших культуру воспитания кыргызского народа, традиции национального воспитания, специфику воспитания с учетом возрастных особенностей детей, сопоставлены их идеи с учениями классических педагогов.

Другой группой материалов стали *беседы с известными личностями, использование их воспоминаний.* Подобные материалы помогли подтвердить принципы и методы воспитания детей с учетом возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье на конкретных примерах. Мы использовали воспоминания о детстве и мемуары писателей Ч. Айтматова, М. Гапарова, журналиста-историка С. Абдырахманова. Наряду с этим беседовали об особенностях воспитания детей с аксакалами К. Жолдошовевым, С. Бектемировым, И. Тойчубаевым.

В параграфе *«Методы научного исследования»* этой же главы все использованные методы были рассмотрены, предварительно поделив их на шесть групп: общие логические методыанализ; синтез; обобщение; разделение или отдельное рассмотрение; сопоставление; ассоциация; моделирование; проектирование и др.); общие научные методыанализ научных трудов по теме и отбор необходимых; наблюдение; освоение народного опыта по теме, заключение и обобщение; педагогический опыт, эксперимент и др.); методы исторического сопоставления сравнительно-исторический анализ); генетические методы исследование родословной, генов учеников); структурные методы определение связи исследуемых элементов с общим составом); социологические методыанкетирование; устный опрос; собеседование и др.). В данной работе показаны природа и использование этих методов на конкретных примерах. На основе методов определили компоненты.

Методы, использованнык в исследовании представлены в следующей таблице.

Таблица 2.4. – Основные методы, использованные в научном исследовании и ожидаемые результаты

Основные методы, использованные в научном исследовании, и результаты	
Методы	**Полученные результаты**
Изучение этнографических материалов и подведение итогов	Обычаи, традиции кыргызского народа вместе с педагогической культурой
Изучение исторических материалов и подведение итогов	Исторические события, пережитые народом, подкреплены биографией исторических личностей
Использование устного народного творчества, произведений акынской поэзии	Раскрыты педагогические идеи фольклорных произведений, акынов-импровизаторов и оценка в них возрастных особенностей детей

Научно-теоретические труды, связанные с темойфилософия, педагогика, психология, этнография, литературоведение, этнопедагогика, лингвистика)	Наши рекомендации, мнения обусловили находку теоретико-методологических опор для исследования, укреплена и аргументирована научная база исследования
Собеседования с аксакалами и старожилами	Теоретические мысли подкреплены примерами из жизни и жизнью и деятельностью конкретных людей
Написание студентами творческих работ (эссе, воспоминаний)	Подтверждено влияние опыта кыргызской традиционной семьи на современную молодежь

В параграфе «Содержание, особенности и меры процесса воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в кыргызской этической культуре» воспитания детей с учетом их возрастных особенностей рассматривается как стержневой компонент в народной педагогической культуре. В традиционной жизни кыргызов каждая возрастная ступень определяется общественными социальными обязательствами и в связи с этим уделяется большое внимание особенностям развития детей и на основе собранных взглядов и опыта разрабатывались известные требования и меры по их воспитанию. Народная поговорка «Бешик баласы беш түлөйт» - «Ребенок в колыбели пять раз слиняет»т.е ещё много раз изменится) выражает взгляд народной педагогики о непрерывном развитии детей, об их постоянном изменении.

Народные высказывания как *«ребенок, начинающий ходить» (там-туң баскан бала), ребенок, начинающий говорить» (тили чыккан бала), «бегающий ребенок» (жүгүрүп жүргөн бала), ребенок непоседа» (жаны жай албаган), «беспокойный ребенок» (чаң-тополоңдуулук), «сам себя обслуживающий ребенок» өзүн өзү эптеп), «способный сделать кое-какую работу» (анча-мынча ишке жарап калган), «способный держать пилу в руках» (кол арага жарап калган бала), «годный к работе с серпом» (орок оргонго), «может пасти скот» (мал бакканга жарап калган бала), «совершеннолетний» (токтолгон курак) являются характеристиками особенностей социализации растущих детей посредством привлечения их к труду.*

Воспитание детей в соответствии с возрастными особенностями и их социализация учитывались особенно в процессе подготовки к труду. Это подтверждается материалами полевых исследований практики передачи в традиционной форме следующим поколениям ремесла ковроткачества в селах Лейлекского района Баткенской области. Процесс ковроткачества предусматривает выбор места для ткачества, попадание солнечных лучей и света, отбор овечьей шерсти, подбор сочетания цветов, учет эстетической ценности узоров и обучение ремеслу новеньких.

Впервые участвующие в процессе ткачества ковра приноравливали руки на изготовлении войлочных нарукавников, курджунов, мешочков, ножен, войлочных сумок для посуды, мешочков для зеркала, сумок, молитвенных ковриков и других предметов быта способом изготовления дерюги и ковроткачества. Такие занятия способствуют привыканию к труду. Постепенно девушки сами придумывают будущий ковер, выбирают нити и начинают готовить своё приданое. Бабушки, мамы, старшие сестры учат девушек самим готовить свое приданое, что связано с привлечением их к самостоятельному труду с ранних лет. Так, девочки с 4-5 лет должны были учеть вдевать нитку в иголку. Они сидели рядом с бабушками со слабым зрением и вдевали им нитки в иголки, придерживали вещи при шитье. Участие в трудовом процессе обострял ум, прививал определенные навыки, эстетический вкус, развивал способности создавать, формировал нравственные начала девочек. Поэтому в традиционной кыргызской семье девочки сознательно рано начинали осваивать семейные социальные ролевые функции, связанные, особенно, с трудом в домашнем хозяйстве. Поскольку семейное счастье девочки в будущей жизни напрямую зависело от её готовности к трудностям семейной жизни. Было в традиции спрашивать «А как она справляется...», чтобы узнать чего стоит новая невеста, пришедшая в семью.

Традиция привлечения детей к труду с раннего возраста чтобы знали цену скоту и был домашним работником) отражается в эпосе «Манас» как педагогическое знание и опыт. В части эпоса «Детство Манаса» Жакып говорит о необходимости трудовой закалки Манаса с детского возраста и сообщает о своем педагогическом решении жене Чыйырды. Он предлагает отдать Манаса на шесть месяцев в батраки пастуху Алты на джайлоо, чтобы набрался ума-разума, окреп, узнал все тяготы ухода за скотом.

В трилогии Манас созревание батыров основано на воззрении традиционной педагогической справедливости, зависящем от особенностей каждого возраста и связанных с этим строением и организацией среды воспитательного воздействия. В строках эпоса звучат философские мысли о времени и пространстве, вечности бытия, о том, что день составляет месяц, месяц - год. И в рамках этого времени особенности развития детей характеризуются как непрерывная закономерность.

Күндөн, күндөн күн өтүп,	День за днём
Күн мезгили келиптир	Приходит день
Айдан, айдан ай өтүп	Месяц, сменяя месяц,
Ай мезгили келиптир.	Приходит месяц
Ошол кезде эр Манас	И в это время
Жетиге жашы толуптур	Семь исполнилось Манасу
Мунун коюлган аты Чоң Жинди	Называют его бесноватый
Болкойгон жапжаш баланын	И кто знал, что это мальчик
Шер экенин ким билди.	Станет львом и богатырем
Балача чуркап шашкан жок,	Не бегал, спеша как ребенок
Бешке чыга келгенче,	До 5 -летнего возраста

Беренің Манас баскан жок Манас не проявил себя батыром
[Детство Манаса // http://eposmanas.ru/manas_kg/-446/-465/

Ещё с детских лет Манас отличался от других богатырским происхождением. Народные педагоги, четко заметившие такие особенности ребенка, начинают развивать его, проводя через все ступени национальной школы воспитания.

Сегизге жашы келгенде в 8-летнем возрасте
Күйүп турган чок болду. Он горел как огонь
Күлдү кыргыз ичинде Озорника такого
Мындай тентек жок болду. У кыргызов не было
Каары келип кармаса, Когда он в гневе
Чыңырып балдар чыркырайт, Боятся дети и кричат
Катуулукка чыдабай Не терпят твердости
Көзүнүн жашы буркурайт. Слезами обливаются
Кырк баланы кырк үйдөн Сорок детей из сорока домов
Манас бир күнү жыйнап алыптыр Собрал Манас однажды
[Детство Манаса // http://eposmanas.ru/manas_kg/-446/-465/

По мере взросления Манас постепенно превращается из объекта в субъект воспитания. Он собирает вокруг себя сорок ровесников и играет в войнушки и придумывает другие игры, проявляя при этом лидерские качества.

В эпосе «Семетей» Семетей разлучается с родной землей ещё будучи в колыбели и воспитывается у дедушки по матери. Мудрая Каныкей, чтобы Семетей не рос сиротой, с опущенными глазами, воспитывала как сына своего брата, известного батыра Исмаила, в полной свободе. Тайну своего внука хранила в себе бабушка Чыйырды, уверовав, что Семетей продолжит путь отца. И только к 12 годам начинают готовить его к выполнению обязанностей воина-джигита.

В эпических дастанах кыргызов возраст созревания джигита рассматривалось с 8 до 12 лет, что соответствует и с научной точки зрения психологическим, физиологическим, медицинским особенностям организма, и учениям исламской религии.

Традиционные знания и опыт воспитания детей с учетом возрастных особенностей в кыргызских эпосах развивалось под влиянием разных факторов во времени и пространстве в сочетании с традиционной педагогической культурой кыргызской семьи.

В традиционной педагогической культуре кыргызского народа опыт воспитания детей с учетом возрастных особенностей представляется в виде национальных традиционных правил.

В качестве некоторых образцов традиционной культуры можно выделить следующие:

– обязанность родителей наречение хорошим именем ребёнка;

– совершение отцом обряда обрезания;
– посадка верхом на жеребёнка детей 5-летнем возрасте
– забота старших над младшими;
– обучение старшими младших девочек ручному ремеслу, шитью, культуре общения;
– наличие уменьшительно-ласкательных слов по отношению младших: «щеночек мой», «ягнёнок мой», «козлик мой», «благодать моя», «тень моя», «опора моя» и др.
– употребление таких же ласковых слов в отношении старших «сестра моя», «дяденька мой» и др.

Меры процесса воспитания детей в семье с учетом возрастных особенностей в этической культуре кыргызов*:*

– умение старших быть примером для младших, быть примером для других;
– сохранение уважения, почёта, авторитета, накопленного в семье родителями, родными и достижение уровня, чтобы не утратить былое, а обогатить;
– учет и сохранение особенностей каждого возраста (психологические, физиологические) и передача их к следующему возрасту.

Определены пути, методы. приемы, средства и основные направления деятельности воспитателей, учителей воспитания детей с учетом возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье.

Таблица 3.9. – Некоторые приемы и пути воспитания детей с учетом возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье7-8 лет)

Разновидности возрастных особенностей	**Особенности**	**Действия родителей и воспитателей**
Физическая – тело, рост	Много двигается, не сидит дома, растет рост; рука начинает набирать силу; быстро устают, часто отдыхают, встают и дальше продолжают играть; бегает с ягненками-козликами, борется с ними и побеждает их и др.	Играют в двигательные игры; возяттся и играют с козлятами и ягненками; занимаются ручной борьбой; во время укладывают спать и кормят молочнной едой; массажируют руки-ноги и др.
Сознание интеллектуальное	Не прочное запоминание; задает различные вопросы , надоедая дедушке и	Называют сказки. легенды; загадывают загадки и учат их разгадывать; учать

	бабушке, считает правильным их слова; верит сказкам и легендам; мечтает стать богатырем и героем; запоминает чежие слова и др.	скороговорки; раъясняют значение многих слов; заставляют учить наизусть народные песни; отвечают на вопросы и др.
Эмоциональное чувство	Дает оценку родителям; любит людей с кого берет пример; бывает часто сердится, не может контролировать свои чувства; хочет помочь старшим братьям и сестрам, я на них, если они ругают, жалуется родителям и др.	Хвалят ребенка; объясняют ошибки ребенка; хвалят и поддерживают хорошие стороны детей; балуют ребенка, гладят по голове; оказывают поддержку ребенку и др.
Социальное общество, окружающая среда)	Любит играть с соседями и старается среди них найти свое место; ищет себе близкого друга, хвалится другом; среди детей верит себе; начинает этим; наслаждается этим; гордится семьей и считает её образцом и др.	Дедушка и бабушка берут с собой, знакомят с людбми, манасчи акынами, комузистами; зовут играть и обедать вместе с друзьями; больше времении проводят с полезными людьми и др.

В параграфе «Этнопедагогические функции: факторы, принципы, средства и методы воспитания детей с учетом возрастных особенностей» раскрываются этносоциальные, этнокультурные, этнопсихологические и этнопедагогические факторы в соответствии с воспитанием детей согласно их возраста в кыргызской этнической культуре. Семья – ячейка общества, носитель национального, социально-исторического опыта. Исследователи, придерживающиеся этой точки зрения, О.А.Добрынина, Л.Новикова, И.В. Гребенников, С. Зверева, А. Ганичева ж.б.) рассматривают факторы семейного воспитания, разделив их на внутренние и внешние. С учетом этих теоретических положений можно показать факторы *воспитания детей с учетом возрастных особенностей в кыргызской народной педагогике, разделив их следующим образом.*

Таблица 2.8. – Факторы воспитания детей согласно их возраста в кыргызской народной педагогик

Факторы	Основные признаки
Социально-экономические	По мере взросления дети включаются в труд, создающий материальные условия семьи, меняется их роль в социально-экономической жизни.
Социально-педагогические	Наличие в обществе большого количества участников, принимающих прямое или косвенное участие в воспитании детей (отец-мать, дедушки-бабушки, сельские аксакалы, мастера ремесел и др.) и передача их опыта следующим поколениям.
Общественные регулятивы	Устойчивость обрядов, традиций в инициировании детей с учетом их возрастапротыкание ушей девочек, усаживание мальчиков на лошадь, отмечание возрастных периодов и др.)
Демографические	В воспитании детей большое значение имеет структура семьи - полная или не полная, количество детей в семье.

Анализ собранных типовых, исторических, педагогических фактов, факторы воспитания детей с учётом их возрастных особенностей, отмеченных выше, подтверждаются как устойчиво живущие условия последовательности знаний и опыта традиционной педагогики кочевого кыргызского общества.

В качестве принципов воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье раскрыты следующие: стремление к цели; опора на эмпирические знания;уважение личностных качеств ребенка; человечное отношениепринцип гуманности); последовательность, планомерность, непрерывность; связь с жизнью; принцип единого мнения по воспитанию детей согласно их возраста в семье и др.

Воспитания детей с учётом их возрастных особенностей в семье осуществлялось посредством известных средств. Процесс исследования показал, что в многосторонней системе средств народного воспитания средствами, имеющими прямое отношение к воспитанию детей согласно их возраста, можно считать фольклор, игры и труд. Эти средства устойчиво и целенаправленно использовались в семьях, где рос ребёнок, в среде ровесников в отношении со старшими. В жизни человека, в том числе жизни ребёнка, самым влиятельным средством, сопровождающим по жизни, являлся фольклор. По силе формирования в молодежи чувствительности, восприятия или общенародных качеств, нравственности, милосердия и их воспитания в духе идеалов фольклор - истинно народная педагогикаАлимбеков, 1996). Фольклор, приобщая детей с малолетства до созревания к национальным ценностям, считался испытанной и надежной школой формирования основ этноса. В трудах , связанных с детским фольклором,Түлөгабылов, 1991., Сулайманов, 1992., Орозова,) делается упор на

классификацию в соответствии с целями воспитания детей с учетом их возрастных особенностей. В связи с этим сборник «Детский фольклор» (1998), изданный в серии «Народная литература», составлен с учетом синхронных и диахронных связей педагогических функций, выполняемыми детьми в разных возрастных ступенях, в генетике фольклорных произведений. В действительности, народ - мастер и великий педагог. Можно наблюдать, что народ фольклорные произведения разработал в соответствии с развитием и восприятием их возрастных особенностей по принципу перехода от простого к сложному. Так, « Колыбельные песни» направлены на усыпление детей в колыбели, выражение материнского чувства через мелодичные песни; песни “Сал билек” - на балование ребенка, только начавшего понимать слова, развитие тела; песни “Тай бөбөк (младенец)” или “Тушоо кесүү (перерезание пут)” - на поддержание начинающего ходить ребенка; “Игровые песни”- на ознакомление правил игры, повышение настроя. В целях развития фантазии, мировосприятия детей, ещё с возраста, когда они только начинают понимать слова, приобщают их к животным, волшебным сказкам, затем для восприятия общественного жизненного опыта больше привлекают их к усвоению жизненных сказок, воспитывающих духовно-нравственные начала. В подростковый период основными средствами формирования субъекта традиционной культуры в познании окружающей среды, общества служили частушки, скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, народные дастаны. Таким образом, детский фольклор и система стереотипов, организуются в хронологически-функциональное единство и фольклорные жанры подразделяются не только по педагогическому соответствию особенностям детского возраста, но и учетом постепенного усложнения принятых ранее стереотипов.

Методы воспитания детей в семье с учётом их возраста в целом связаны с методами народной педагогики. Они многосторонни и широко распространены. В то же время в каждой семье встречаются свои методы. Как и средства народного воспитания методы использовались в зависимости от возраста детей. Если методы собеседования, разъяснения, убеждения, совета, обучения, демонстрации, просьбы используются в раннем возрасте для формирования умения различать черное и белое, правду и ложь, то методы требования, повеления, благославления, переобучения, неприязни, обмана, доверия и др. используются в подростковом периоде. Значит, в семье хорошо разбирались в методах и использовали те, которые были эффективны в воспитании детей и соответствовали их возрасту.

В первом параграфе «*Опыт использования в воспитательном процессе традиций воспитания детей в семье согласно их возраста*» третьей главы «Возможности использования особенностей воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье» анализируется опыт использования традиционных знаний народной педагогической культуры по воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей в образовательных организациях.

Исследования показали, что подобный опыт используется практически во всех образовательных организациях. Более того такая работа сопровождается официальными документами и созданием научно-практических трудов, что обуславливает активизацию и расширение применение традиционного опыта воспитания детей. Во всех Госстандартах образовательных организаций Кыргызской Республики обучение детей общечеловеческим и национальным ценностям, обычаям и традициям народа с учетом их возрастных особенностей отмечается как одна из основных задач.

Учет возрастных особенностей детей является одним из основных принципов теории и практики современного воспитания. В учебных программах, пособиях, хрестоматиях дошкольных образовательных учреждений широко представлены народные педагогические средства, соответствующие мировосприятию ребенка. В детских садах приводится в порядок воспитательные средства, учитывающие возраст воспитанников, разрабатываются интересные и содержательные методические курсы. Особую функцию в этой связи выполняет журнал “Байчечекей”. Постоянно действуют рубрики «Веселая страничка», «Кто мечтатель, кто знаток?», «Кто быстрее соберет?», «Головоломки Байчечекей», «Знай», «Игры для ума», «Игра слов», «Отгадки в рисунках» и др. Педагог-практик Бектур Исаков в учебном пособии «Уроки Манаса» для 3-11 классов1994) разработал приемы отбора и использования текстов эпоса для воспитания учащихся 10-18 лет. В монографии С. Рысбаева *«Педагогика кыргызского детского фольклора»* рассмотрены принципы и методы использования детского фольклора, исходя из возрастных особенностей учащихся. Широко использует в воспитательной работе формы и методы, соответствующие воспитанию детей согласно их возраста в традиционной кыргызской семье директор экспериментальной школы-гимнации №3 Лейлекского района Баткенской области, кандидат педагогических наук Г. Мадаминов. Он глубоко раскрыл суть, содержание материнского воспитания кыргызов и успешно распространяют их по стране под названием «школа матерей». В работе мы дали научную трактовку методам убеждения, привыкания, требования, поощрения, наказания, воспитательного воздействия жизненных проблем, игры, соревнования, соперничества, используемым педагогом-новатором. Знания и опыт воспитания детей в соответствии с их возрастом применяются и в контексте дисциплин педагогика и этнопедагогика в подготовительном процессе будущих учителей. Наряду с этим на основе материалов своей кандидатской диссертации ««Кыргыз эл акындарынын мурастарындагы балдардын жаш курак мезгилине байланыштуу таалим-тарбиялык ойлорун үзгүлтүксүз окуу процессинде колдонуу (XIX-XX к.)» » К.И. Жаныгулов разработал и апробировал учебно-методический комплекс специального курса в объеме 27 часов 18 лекции, 9 семинары).

В параграфе «Возможности использования в воспитательном процессе сегодня традиций воспитания детей в семье в соответствии с их возрастом» в

целях выявления осведомлённости старшеклассников об особенностях воспитания детей с учётом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье изучили теоретические и методические материалы и отметили диагностику знаний учащихся этой проблемы. Предложена программа семинара «Изучение опыта воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями в традиционной кыргызской семье». Для выявления и оценки некоторых показателей усвоения учащимися особенностей воспитания детей согласно их возраста в кыргызской семье использовали метод анализа воспитательных рассказов.

Компетентность учителей по данной проблеме показали следующее: в воспитательных концепциях КР, разных нормативных документах опыт воспитания детей в традиционной кыргызской семье, в том числе приемы с учетом возрастных особенностей детей не отражается в соответствующих установках, рекомендациях по их обязательному применению в педагогическом процессе. Компетентность учителей и воспитателей в вопросах воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье не на должном уровне, что говорит о недостаточном внимании к проблеме при изучении дисциплин педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, во время педагогической практики в высших учебных заведениях. В школах мероприятия этнопедагогического направления по воспитанию детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье проводятся не на должном уровне, при организации мероприятий не опираются на научно-методическую базу.

Анализ опыта воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье, проведенный нами, показал, что в первую очередь самые широкие возможности его реализации имеются на уроках кыргызской литературы. В осознании детей в зависимости от возраста своей социальной роли, понимании своих обязанностей высокий педагогический потенциал имеют эпос «Манас», дидактические произведения – пословицы и поговорки, загадки), произведения о детях народных акынов Б.Алыкулова, Т.Сатылганова, Жеңижока, Тоголока Молдо, Калыгула, Арстанбека, используемые в учебном процессе. Затем произведения о жизни детей «Детство», «Ранние журавли» Ч. Айтматова», «Скучаю», «Дети гор» Т. Сыдыкбекова, «Время летит» А. Токомбаева. Такой вывод подтверждается и мнениями учителей и учащихся.

На воспитательных занятиях были проведены беседы с учащимися, направленные на осознание ими согласно возраста своих социальных функций и их выполнению.

В школьной практике наблюдается большое воздействие на учащихся разного возраста беседы, диспуты и дикуссии на темы для мальчиков «В 9 лет укрепляется, в 10 лет исправляется», «Стать джигитом», «Достижение зрелости», «Занять место отца», для девочек «девочка, способная делать работу», “Молоденькая девушка», “Девочка-подросток», «Девушка на выданье».

Выявлено, что в педагогической теории и практике наряду с позитивным опытом по воспитанию детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье имеются типичные недостатки.

К ним можно отнести следующие:

1. Сегодня дети, особенно подростки, не могут в полной мере выполнять свои социально-культурные функции, свойственные их возрасту в этнокультурной среде. Это можно отметить как кризис возрастной этнокультурной идентичности или как не соответствие своим социальным функциям.
2. Несмотря на обилие этнокультурных мероприятий в школе, не учитываются параметры возрастной этнокультурной идентичности в развитии детей, их воспитании и диагностировании этой работы.
3. Несмотря на низкий уровень этнопедагогической компетентности родителей, учителей, воспитателей по воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье, мало проектов, включающих в себя систему мероприятий по улучшению создавшейся ситуации.

По нашему мнению, необходимо актуализировать и развивать научно-практические проекты по совершенствованию принципа учёта возрастных особенностей детей, являющегося определяющим и решающим фактором результативности воспитательного процесса.

ВЫВОДЫ

Настоящая диссертационная работа посвящена исследованию опыта воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье в рамках кыргызской исторической этнопедагогики. В исследовании согласно поставленных задач на основе анализа научных и эмпирических источников, опыта в области фольклора, психологии, этнопедагогики пришли к следующим выводам:

1. В кыргызской культуре воспитания детей понятие «традиционная кыргызская семья» имеет решающее значение и пройдя тысячелетнюю эволюцию, постоянно развиваясь, оно превратилось в особый педагогический феномен. Значение, роль и место этого понятия в жизни кыргызов хорошо отражены в духовном наследии народа – эпосе «Манас», историко-мифологических произведениях, санжыра, в творчестве акынов-импровизаторов, этнографических источниках. Учет возрастных особенностей в воспитании детей была стержневой идеей в кыргызской традиционной семье, которой, как главным принципом, руководствовались во всех делах. В традиционной жизни кыргызы делили мальчиков (младенец, спустя сорок дней, ползающий, делающий первые шаги, начинающий говорить, способный сесть на лошадь, достигший совершеннолетия, джигит), девочек (девочка с косичками, девушка, молодая невестка, женщина) и

взрослых людей (пожилая женщина, старик, седой, аксакал, бабушка, беззубый) возрастному признаку и в соответствии с этим разрабатывали этические нормы.

2. В традиционной кыргызской семье целью и содержанием воспитания детей с учетом их возраста было воспитание молодого человека с такими качествами как патриотизм, трудолюбие, нравственность, ум, умение ценить красоту, физическое развитие, готовность к защите отечества. В традиционной культуре воспитания каждая возрастная ступень детей определялась их физиологическими, психологическими, духовно-нравственными, социально-поведенческими показателями. Знания и опыт по воспитанию детей с учетом их возраста, имея признание и функциональное значение как явление педагогической культуры в этнокультурной среде, дополняют сегодняшние классические, психологические и педагогические воззрения в локальной среде.

3. В воспитании детей с учетом их возраста в традиционной кыргызской семье выявлены как многосторонние факторы родители, природа, общество, семья, родной язык, народные праздники, пиршества, детские игры, национальные обычаи, религия, среда, в том числе аксакалы, главы родов, друзья, соседи. Воспитание с учетом возраста и знания, связанные с социализацией детей, отражены во многих источниках, начиная от пословиц и заканчивая эпосом «Манас», служившие критериями и ориентиром в каждодневной жизни, особенно на разных стадиях подготовки детей к труду. К средствам, имеющим непосредственное отношение к воспитанию детей с учетом их возраста можно отнести фольклор, игры и особенно труд. В традиционной кыргызской семье фольклорные произведения использовались последовательно по принципу от простого к сложному в соответствии с возрастным развитием и восприятием детей. Если такие методы народной педагогики как, беседа, объяснение, убеждение, совет, обучение, показ, просьба, направленные на формирования умения различать черное и белое, правду и ложь, использовались больше в раннем возрасте, то методы требования, повеления, благославления, переобучения, неприязни, обмана, доверия и др. применялись в подростковом периоде.

В связи с тем, в воспитании детей опыт, опирающийся на возрастные особенности детей, включает в себя многосторонние аспекты, сегодня начинает применяться практически во всех образовательных организациях. Этот процесс зависит от того в какой сфере больше создаются научно-методические ресурсы. Воспитательная работа в практическом аспекте направлены на осознание возрастной этнокультурной идентичности детей, на их понимание и рефлекцию. Вместе с тем стало понятно, что эффективность проводимой работы в этом направлении зависит от повышения этнопедагогической компетентности родителей, учителей и воспитателей по особенностям воспитания детей в соответствии с их возрастом в традиционной кыргызской семье.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Опыт воспитания детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье должен активно исследоваться как актуальный источник этнопедагогической науки.
2. «Кыргызская модель» воспитания детей в соответствии с их возрастом должна широко использоваться в современной школьной практике и воспитательной деятельности семьи.

Знания и опыт воспитание детей с учетом их возрастных особенностей в традиционной кыргызской семье следует ввести в содержание педагогических курсов и использовать в совершенствовании этнопедагогической компетентности родителей и учителей.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. **Эргешова, К.А.** Кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды курагына жараша эмгек тарбиясына үйрөтүү [Текст] / К.А. Эргешова // И. Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2020. – №1 – 126-132-бб.
2. **Эргешова, К.А.** Историческая эволюция деления детей по возрастному признаку [Текст] / К. Эргешова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №2. – 387-393-бб.
3. **Эргешова, К.А.** Features of raising children in the traditional Kyrgyz family [Текст] / К. Эргешова, К. Алиева // Архангельск. Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – №1(71). – 62-65-бб.
1. 4. **Эргешова, К.А.** Балдарды улуттук тарбиялоо өзгөчөлүгүнүн кыргыз үй-бүлөсүндөгү салттуу көрүнүшү [Текст] / К. Эргешова, К. Алиева // ALA-TOO ACADEMIC STUDIES. – 2021. – Вып. 1. – 140-151-бб.
5. **Эргешова, К.А.** Отражение некоторых психологических идей в народном литературном наследии в воспитании детей кыргызской семьи [Текст] / К. Эргешова // ALA-TOO ACADEMIC STUDIES. – 2021. – Вып. 1. – 152-158-бб.
6. **Эргешова, К.А.** Влияние поликультурного образования и воспитания в формировании и психологических особенностей детей в соответствии с их возрастом [Текст] / К. Эргешова, З. Джоошбекова // ОшМУ Жарчысы. – 2021. – №2. – 648-654-бб.
7. **Эргешова, К.А.** Курактык бөлүштүрүүнүн тарыхый эволюциясы [Текст] / К. Эргешова // ALA-TOO ACADEMIC STUDIES. – 2021. – Вып. 2. – 149-157-бб.
8. **Эргешова, К.А.** Үй-бүлөдө курак өзгөчөлүктөрүнө ылайык бала тарбиялоо проблемасынын жалпы дүйнөлүк жана орус педагогикасында анализдениш тарыхы [Текст] / А. Муратов, К. Эргешова // ALA-TOO ACADEMIC STUDIES. – 2021. – Вып. 2. – 115-121-бб.

9. **Эргешова, К.А.** Кыргыз үй-бүлөсүндө балдардын туулганына байланышкан салттар [Текст] / А. Муратов, К. Эргешова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2021. – Вып. 2. – 89-94-бб.

10. **Эргешова, К.А.** Көп маданияттуулукка тарбиялоодо кыргыз жана өзбек элдеринин каада-салттарынын тийгизген таасирлери [Текст] / З. Джоошбекова, К. Эргешова // ОшМУ Жарчысы. 2021. – №2. – 151-157-бб.

11. **Эргешова, К.А.** Кыргыз элинин бала тарбиялоодогу жаш курагына жараша мамиле кылуу өзгөчөлүктөрүнүн улуттук маданияттагы орду [Текст] / К. Эргешова // ALA-TOO ACADEMIC STUDIES. – 2021. – Вып. 3. – 111-121-бб.

12. **Эргешова, К.А.** Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды курак өзгөчөлүгүн эске алып тарбиялоо проблемасынын кыргыз этнопедагогикасында изилдениши // ALA-TOO ACADEMIC STUDIES. – 2021. – Вып. 3. – 123-128-бб.

Эргешова Кундуз Абдылаковнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн

«Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдардын курагына жараша тарбиялоонун өзгөчөлүктөрү» деген темадагы диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: салттуу үй-бүлө, тарбиялоо, балдардын курак өзгөчөлүгү, элдик тарбиялык маданият, этнопедагогика, улуттук фольклор, этнография.

Изилдөөнүн объектиси: кыргыз салттуу үй-бүлөсүндө балдарды жаш курагына карата тарбиялоонун тажрыйбалары жана аларды азыркы учурда пайдалануунун уланмалуулугу.

Изилдөөнүн предмети: салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды курак өзгөчөлүгүнө карата тарбиялоонун мазмуну.

Изилдөөнүн максаты: салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды курак өзгөчөлүгүнө жараша тарбиялоонун социалдык маданий өбөлгөлөрүн. жолдорун, ыкмаларын, каражаттарын, методдорун жана алардын азыркы коомдук педагогикалык практикадагы ордун ачып көрсөтүү.

Изилдөөнүн методдору: этнографиялык, тарыхый, социологиялык материалдарды үйрөнүү жана жыйынтыктоо, фольклордук чыгармаларды анализдөө, адабияттарды талдоо, аңгемелешүү, байкоо, эссе жаздыруу, тажрыйбаларды үйрөнүү.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: «Кыргыз элдик педагогикасында үй-бүлөдө балдарды жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша тарбиялоо» түшүнүгү салттык тарбиянын бир модели катары илим айдыңынан ачылып көрсөтүлдү; элдик таалим-тарбиялык маданияттагы балдарды курак өзгөчөлүгүнө жараша үй-бүлөдө тарбиялоонун өзгөчөлүктөрү, салттык факторлору, методдору, ыкмалары кыргыздын элдик педагогикасынын компоненти катары талдоого алынды; кыргыз этникалык педагогикалык баалуулуктарынын үлгүсүндө балдарды курак өзгөчөлүктөрүнө ылайык үй-бүлөдө тарбиялоонун бүгүнкү күндө уланып жатышы айкындалды.

Пайдалануу боюнча сунуштар: жогорку класстардын окуучуларын элдик педагогиканын баалуулуктары аркылуу үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун педагогикалык шарттарын, айкындалган методикалык негиздер; иштелип чыккан “Үй-бүлөлүк тарбиянын негиздери” аттуу комплекстүү окуу-методикалык программанын технологиялык модели; мугалимдер үчүн сабактардын алкагында жана сабактан тышкаркы мезгилде окуучуларды үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча методикалык кеңештер, сунуштарды практикада пайдаланса болот.

Колдонуу чөйрөсү: жалпы орто билим берүүчү мектептерде жогорку класстардын окуучуларынын турмуштук социалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу жана үй-бүлөлүк турмушка даярдоо максатында колодонсо болот.

РЕЗЮМЕ

на диссертационное исследование Эргешовой Кундуз Абдылаковны на тему: «Особенности воспитания детей в соответствии с возрастом в традиционной кыргызской семье»на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: традиционная семья, воспитание, возрастные особенности детей, народная воспитательная культура, этнопедагогика, национальный фольклор, этнография.

Объект исследования: опыт воспитания детей в традиционной кыргызской семье в раннем возрасте и продолжение их нынешнего использования.

Предмет исследования: содержание возрастного воспитания детей в традиционных кыргызских семьях.

Цель исследования: социокультурные предпосылки воспитания детей в традиционной кыргызской семье в зависимости от их возраста. Раскрыть способы, приемы, средства, приемы и их место в современной социально-педагогической практике.

Методы исследования: изучение и обобщение этнографических, исторических, социологических материалов, анализ фольклорных произведений, анализ литературы, интервью, наблюдение, написание эссе, изучение экспериментов.

Научная новизна исследования: В кыргызской народной педагогике понятие «воспитание детей в семье по возрасту» раскрыто в области науки как модель традиционного воспитания; Проанализированы особенности, традиционные факторы, методы, приемы семейного воспитания детей в национальной воспитательной культуре в зависимости от их возраста как компонента кыргызской народной педагогики; На модели кыргызских этнопедагогических ценностей установлено, что воспитание детей в семье в соответствии с их возрастом продолжается и сегодня.

Рекомендации по использованию: педагогические условия подготовки старшеклассников к семейной жизни через ценности народной педагогики, выявленная методическая база; технологическая модель разработанной комплексной учебно-методической программы «Основы семейного воспитания»; методические советы и рекомендации учителям по подготовке учащихся к семейной жизни могут быть использованы на практике на занятиях и во внеурочное время.

Область применения: может быть использован в общеобразовательной школе для развития социальной компетентности старшеклассников и подготовки их к семейной жизни.

ABSTRACT

Ergeshova Kunduz Abdylakovna's dissertation, candidate of pedagogical sciences, speciality 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education, on the topic «Features of raising children in accordance with the age in a traditional Kyrgyz family»

Keywords: traditional family, upbringing, age characteristics of children, folk educational culture, ethnopedagogics, national folklore, ethnography.
Object of study: the experience of raising children in a traditional Kyrgyz family at an early age and the continuation of their current use.
Subject of study: the content of age-related education of children in traditional Kyrgyz families.
The purpose of the study: socio-cultural prerequisites for raising children in a traditional Kyrgyz family, depending on their age. To reveal the methods, techniques, means, techniques and their place in modern socio-pedagogical practice.
Research methods: study and generalization of ethnographic, historical, sociological materials, analysis of folklore works, analysis of literature, interviews, observation, essay writing, study of experiments.
Scientific novelty of the research: In the Kyrgyz folk pedagogy, the concept of "raising children in the family by age" is disclosed in the field of science as a model of traditional education; The features, traditional factors, methods, methods of family education of children in the national educational culture are analyzed depending on their age as a component of the Kyrgyz folk pedagogy; Based on the model of Kyrgyz ethnopedagogical values, it has been established that the upbringing of children in the family in accordance with their age continues today.

Recommendations for use: pedagogical conditions for preparing high school students for family life through the values of folk pedagogy, identified methodological base; technological model of the developed comprehensive educational and methodological program "Fundamentals of family education"; methodological advice and recommendations for teachers on preparing students for family life can be used in practice in the classroom and after school hours.

Scope: can be used in a secondary school to develop the social competence of high school students and prepare them for family life.